



Т. М. Дмитриева,
директор МАУДО Детско-юношеский центр
«На Комсомольской», г. Калининград

Интерактивно-дистанционный коворкинг в условиях сетевого взаимодействия как фактор устойчивости конкурентоспособности образовательной организации

В статье представлен опыт внедрения инновационной формы деятельности по развитию технического творчества МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» г. Калининграда в условиях сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: дополнительное образование, инновационные технологии, сетевое взаимодействие, коворкинг, техническое творчество.

Каждый период времени выдвигает свои требования к образованию и образовательной системе в целом. По мнению учёного В. М. Розина, «Главной функцией образования является воспроизведение опыта, накопленного в культуре, и создание условий для его целенаправленного изменения. Как составная часть социума, образование должно гибко адаптироваться к изменениям социальной среды и, как следствие, меняться само» [1].

Создание и развитие образовательных систем нового поколения позволяет реализовать современную концепцию образования. В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации, одной из публично-правовых задач государства в ходе реализации государственной образовательной политики является повышение уровня качества российского образования, с тем чтобы обеспечить конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг [2].

За последние годы в нашей стране происходят резкие изменения во всех сферах жизни, начиная с потребления материальных и нематериальных благ и заканчивая ценностями и стереотипами восприятия. Происходит бурное развитие рыночных отношений не только в сфере бизнеса, но и в такой сфере как образование. В системе образования тоже есть конкуренция

и выживает тот, кто способен предложить более качественную, брендовую, востребованную услугу, понравившуюся потребителю. Перед образовательной организацией стоит задача создать такие условия, которые бы способствовали занять своё место на рынке образовательных услуг посредством предоставления качественных образовательных услуг, приобретения наибольших конкурентных преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями. Необходимо быть конкурентоспособными с целью занять своё место на рынке образовательных услуг посредством предоставления качественного, ориентированного на рынок труда образования. И здесь главным механизмом конкурентоспособности выступает применение инновационных технологий, методов, подходов, стратегий, управленческих решений в развитии образовательной организации.

Современному обществу остро требуются люди, обладающие развитой познавательной активностью, имеющие высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки, действующие рационально и способные принимать целесообразные решения в нестандартных ситуациях, владеющие ИКТ-компетенциями. Российская экономика и промышленность нуждаются в квалифицированных инженерных кадрах, ученых и технологах. Существующая система дополнительного

образования не в полной мере решает задачи своевременной профориентации и развития талантливых школьников.

Образовательные организации дополнительного образования сегодня должны рассматриваться не просто как функционирующие организации, а как организации развития и становления личности, как педагогическая лаборатория дополнительного образования, где идут постоянный поиск инновационных и более совершенных управленческих и педагогических технологий. Носителями инновационных технологий должны стать образовательные организации разных уровней через сетевое взаимодействие применяя инновационные формы взаимодействия.

В данной статье представлено создание такой сетевой формы взаимодействия которая объединяет все имеющиеся ресурсы в образовательном пространстве, которая является стратегическим направлением в развитии образовательной организации, которая является конкурентным преимуществом и значимым фактором, оказывающим влияние на конкурентоспособность образовательной организации дополнительного образования.

Такой системой является интерактивно-дистанционный коворкинг- «Интерактивно-дистанционная сетевая лаборатория «Инноваторий» — ДЮЦ «На Комсомольской — образовательные

организации г. Калининграда, которая рассматривается как инновационный центр сосредоточения технологий, знаний и ресурсов.

Коворкинг (co-working или coworking, в переводе с английского языка означает «совместно работающие») — это оборудованное всем необходимым для работы пространство, в нашем случае сетевое образовательное пространство [3].

В обучении по системе коворкинга делается акцент на:

- проектной деятельности, обучении и искусственном интеллекте;
- обеспечении обучающимся доступ к современным программам дополнительного образования в области технологий;
- взаимодействию образовательных организаций высшего, среднеспециального, школьного и дополнительного образования;
- создании интерактивно-дистанционного коворкинга (мастерских) по направлениям с целью реализации инновационных проектов;
- организации проектных треков соревновательного характера.

Интерактивно-дистанционный коворкинг (интерактивно-дистанционная сетевая лаборатория «Инноваторий»):

— это площадка которая объединяет всех активных, инициативных, увлечённых развитием научно-технического творчества ребят и педа-

Модель «Интерактивно-дистанционной сетевой лаборатории «Инноваторий»



гогов, студентов, помогает развиваться объединениям, сообществам и воплощать в реальность их инициативы;

— это возможность объединить всех в один творческий коллектив;

— это реализация проектной деятельности, возможность участия в различных конкурсах, олимпиадах;

— это обмен опытом, поиск новых креативных идей в технической направленности.

— это дистанционное обучение, дистанционные мастер-классы, онлайн-занятия.

Обучение в системе коворгинга мы рассматриваем как интерактивно-дистанционное обучение в сетевом пространстве со своими системообразующими компонентами (целями и задачами обучения, методами, средствами обучения, содержанием, процессом и организационными формами), а не как только дистанционную форму обучения, в которой используются средства ИКТ. Предлагаем следующее определение интерактивной формы обучения:

Интерактивный — означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Суть интерактивно-дистанционного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества [4].

Обучение в системе интерактивно-дистанционной сетевой лаборатории «Инноваторий» включает технологическую, содержательную и организационную составляющие:

Технологическая составляющая основана на материально-технической базе образовательной организации (Творческие мастерские:

Техдекор-дизайн, Промдизайн, IT-класс, Робокласс и т. д.)

Содержательная составляющая представляет собой структурированный учебный контент, в котором предусмотрены инвариантные компоненты определенного типа электронных обучающих ресурсов (ЭОР): интерактивные уроки, курсы повышения квалификации, электронные учебники, онлайн-мастер-классы, онлайн-интерактивные занятия, консультации, специализированные сайты, порталы, и его методическую поддержку.

Организационная составляющая предусматривает организацию и проведение учебного процесса с использованием различных моделей коворгинга, интерактивного обучения.

Эти составляющие позволяют создать единое ресурсно-информационно-образовательное пространство, включающее учебный процесс и управление этим процессом, развитие инновационных технологий в образовательном пространстве, использование современных педагогических технологий, отвечающих требованиям новой парадигмы образования.

Опираясь на новый подход в системе образования в условиях сетевого взаимодействия, предлагаемая модель интерактивно-дистанционной лаборатории «Инноваторий» по организации образовательного процесса с использованием дистанционно-интерактивного, ресурсно-информационного обучения школьников действует в г. Калининграде, координатором данной модели является Детско-юношеский центр «На Комсомольской».

Занимаясь по этой модели, учащиеся обучаются в условиях взаимодействия, сотрудничества, а педагог, совмещая различные функции, становится координатором всего учебного процесса.

Данная модель может полностью удовлетворить потребности в материально-техническом обеспечении образовательного процесса используя ресурс других образовательных организаций с целью развития технической направленности, реализации создания проектов и получения качественного образования.

Интерактивно-дистанционная сетевая лаборатория по системе коворгинга играет ключевую роль как административный ресурс и координатор всего процесса от идеи до создания замысла.

Суммируя вышеизложенное, можно констатировать, что сетевое обучение как одна из моделей в наибольшей степени отвечает основным требованиям системы дополнитель-

ного образования и позволяет в полной мере реализовать основные принципы современной концепции обучения, а применения различных форм взаимодействия является залогом успешности и устойчивости в условиях конкурентной среды, так как сетевая структура являет собой вполне конкретную форму отношений которая позволит задать новые векторы развития по всем направлениям системы дополнительного образования внедряя инновационные образовательные проекты и программы в сетевом образовательном пространстве.

Библиографический список

1. Розин В. Образование как синергетическая система//Лицейское и гимназическое образование. -1998. -№ 2.
2. Комментарии к ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», <http://narodiossii.ru/?p=6441>
3. <http://constructorus.ru/uspex/kovorking.html>
4. http://apu-fsin.ru/service/omumr/material_int_form.html

НОВОСТИ

Победители конкурса детских писем получили первые путевки в Артек

Международный детский центр «Артек», Минобрнауки России и Почта России подвели итоги первого открытого конкурса детских писем «Я хочу в Артек». Всего за три месяца — с января по апрель — в оргкомитет поступило почти пять тысяч сочинений. В творческом соревновании приняли участие ребята не только из всех регионов России: письма пришли из Азии, Ближнего Востока, стран Европы и СНГ.

Победителями конкурса стали Софья Ремизова из города Качканар Свердловской области, Полина Сумина из Челябинска, Александра Дубас из села Каменная Балка Ставропольского края и Любовь Машенцева из хутора Писаревка Волгоградской области. Специальный приз от Министерства образования и науки Российской Федерации получит также Полина Малова из города Чебоксары. Ее сочинение получило высокую оценку Гильдии словесников. Победители поедут на тематическую смену «Письмо из Артека», которая будет организована в рамках партнерства с Почтой России. Она пройдет с 25 сентября по 15 октября 2016 г. Во время отдыха дети будут обучаться по школьной программе. А в игровом центре «Почта Артека» смогут не только узнать о почте, отправить письмо, открытку, подробно представить все этапы, которые проходят почтовые отправления, но и познакомиться с почтовыми профессиями изнутри, попробовав себя в роли оператора.

По словам заместителя министра образования и науки Российской Федерации Вениамина Каганова, подобные конкурсы особенно важны в век современных технологий, когда новые цифровые форматы стандартизируют и упрощают речь. «Письма ребят — это яркий пример того, что умение выражать свои мысли и чувства на русском языке и общаться с миром посредством письма не умерло,

а эпистолярный жанр имеет большой потенциал», — отметил замминистра.

«Первый опыт проведения почтового конкурса, безусловно, считаю успешным. Начинаясь как всероссийский творческий проект, он буквально сразу вышел на международный уровень. От США до Китая, от Швеции до Ливана — во всех уголках мира дети знают об «Артеке» и мечтают побывать здесь, — подчеркнул директор Международного детского центра Алексей Каспржак. — И «Почта Артека» отныне стала не просто игровым центром для юных артековцев, но центром притяжения, который в лучших традициях объединил творческих и талантливых ребят, показал, что интерес к родному языку и культуре становится все актуальнее в наше время».

Справочно

Международный детский центр «Артек» — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение (ФГБОУ), которое находится в подчинении Министерства образования науки Российской Федерации.

В 2000 году в Токио «Артек» признан лучшим детским центром среди 100 тысяч детских лагерей из 50 стран мира. В 2015 году «Артек» отметил свой 90-летний юбилей. За всю историю детского центра здесь побывало около 1,5 млн. детей из более 140 стран мира.

Новая концепция развития центра «Артек 2.0. Перезагрузка» предусматривает практически полную реконструкцию «Артека» к 2020 году, превращение его в лучшую международную площадку по созданию, апробации и внедрению инновационных форм общего и дополнительного образования, оздоровлению и отдыху детей.

Пресс-служба Минобрнауки России